

IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Obiettivi

- Condividere esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affrontando gradualmente i conflitti e iniziando a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Dimostrare disponibilità a collaborare in situazioni di gioco libero, gioco guidato, all'interno di un gruppo.
- Acquisire fiducia in sé, nelle proprie capacità e dimostrare il senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni.
- Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà con quella degli altri.
- Partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali e/o problemi collettivi producendo idee ed elaborando ipotesi personali (proporre soluzioni ed elaborare ipotesi personali per risolvere problemi).
- Riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni.
- Differenziarsi dall'altro all'interno di un gruppo scoprendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri bisogni.
- Riconoscere e riconoscersi all'interno del proprio nucleo di appartenenza.

- Riconoscersi come appartenenti al gruppo coltivando sentimenti di unità e reciprocità.
- Acquisire fiducia in sé, nelle proprie capacità e il senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni.
- Riconoscere e riconoscersi nel proprio nucleo familiare di appartenenza.
- Prendere consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti.
- Prendere consapevolezza di situazioni di vita simili e/o diverse dalla propria.
- Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente.
- Accettare e rispettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua.
- Interiorizzare importanti valori condivisi nel gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale, culturale e religioso di appartenenza
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri.
- Assumere comportamenti di vita improntati alla pace ed al rispetto.
- Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Riconoscere e accettare i ritmi della vita scolastica.
- Gestire in autonomia e secondo regole condivise gli spazi scolastici , utilizzandoli in modo corretto e creativo.
- Familiarizzare con il territorio, usufruendo delle sue risorse.
- Riconoscere le funzioni svolte dalle strutture del territorio e i ruoli delle persone che vi operano.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Obiettivi

- Intervenire in una conversazione in modo pertinente e apportando il proprio contributo.
- Eseguire semplici consegne che implicano azioni in successione.
- Ascoltare la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti, poesie e comprenderne gli elementi essenziali.
- Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici.
- Ascoltare e comprendere il messaggio di un dialogo.
- Cogliere analogie e differenze in storie raccontate, esperienze vissute...
- Comunicare sentimenti ed emozioni, in situazione nuova (saper verbalizzare momenti di gioia e dolore, situazioni conflittuali relativi alla propria affettività)
- Esprimere in modo semplice il vissuto.
- Formulare semplici domande per ottenere informazioni (relative ad esperienze scolastiche e non).
- Rispondere in modo adeguato a domande altrui.
- Fare semplici descrizioni di oggetti, persone, situazioni, animali rievocati e immagini.
- Leggere ed interpretare immagini di crescente complessità.
- Raccontare una storia sulla base di immagini.

- Raccontare in successione temporale esperienze personali, altrui storie ascoltate, cicli, ricorsi naturali.
- Partecipare all'invenzione collettiva di un personaggio, situazione, racconto fantastico.
- Ipotizzare uno o più finali di una storia incompleta (reale o fantastica).
- Usare appropriatamente nomi, soggetti, verbi, forme avverbiali e aggettivi.
- Esprimere verbalmente il proprio punto di vista all'interno delle conversazioni, delle attività didattiche, in situazione di gioco libero e/o guidato.
- Utilizzare il linguaggio verbale differenziandolo e adeguandolo alle esperienze e proposte, scegliendo e adoperando via via un lessico sempre più specifico.
- Scoprire la funzione comunicativa della lingua scritta.
- Produrre scritture spontanee.
- Riconoscere simboli convenzionali e non.
- Utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare.
- Differenziare disegno e scrittura.
- Utilizzare gli elementi convenzionali della scrittura.
- Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno.
- Ipotizzare il significato di una frase in base al disegno.
- Discriminare e riconoscere i fonemi.
- Segmentare la parola nelle sillabe che la compongono.
- Leggere scritture spontanee in modo sillabico e alfabetico.
- Fare operazioni logiche con le parole (classificazione, contrari, analogie)
- Inventare e giocare con la lingua creando rime, poesie, filastrocche, favole, giochi per assurdo.
- Ipotizzare il significato di un termine sconosciuto in base al contesto verbale e non.
- Conoscere canzoni, parole di altri paesi.
- Conoscere e confrontare parole ed espressioni di lingue diverse presenti nelle sezioni.
- Saper utilizzare la lingua italiana, mantenendo la consapevolezza dell'importanza della propria lingua materna.