

## SCIENZE CLASSE 1<sup>a</sup>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>1. Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo.</p>	<p>1.1. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>1.2. Individuare le proprietà dei corpi direttamente esplorati.</p> <p>1.3. Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.</p> <p>1.4. Confrontare e ordinare oggetti diversi, formare raggruppamenti sulla base di varie proprietà.</p> <p>1.5. Usare misure non convenzionali sui dati dell'esperienza.</p>	<p>I cinque sensi.</p> <p>Osservazione dei fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Oggetti e materiali della vita quotidiana.</p> <p>I sensi: vista, udito, olfatto, gusto, tatto.</p>
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p>1. Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo.</p>	<p>1.1. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (di/notte, stagioni).</p> <p>1.2. Osservare, con uscite all'esterno, le principali caratteristiche di un ambiente vicino.</p> <p>1.3. Rappresentare con il disegno oggetti, piante, animali.</p>	<p>Animali e vegetali.</p>

<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <p>1. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>1.1. Osservare e descrivere cambiamenti stagionali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>1.2. Osservare e descrivere caratteristiche e comportamenti animali.</p>	<p>La Terra, il Sistema solare, le stagioni. L'uomo, gli animali, le piante e l'ambiente.</p>
--	---	---

### METODOLOGIA

L'insegnamento sarà attuato attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande, progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro, e a costruire i loro modelli interpretativi. La **ricerca sperimentale**, insieme ad un insegnamento graduale e non dogmatico, rafforza negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di esporre le proprie.

Saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- discussione guidata in aula
- attività di ricerca sperimentale individuale e di gruppo (porre domande, progettare esperimenti, formulare ipotesi, costruire modelli interpretativi)
- lezione frontale
- lezione interattiva con l'uso della LIM
- esperimenti in classe e in laboratorio, mettendo in pratica il metodo sperimentale
- brain storming
- analisi e correzione degli errori negli esercizi e nelle attività proposte
- analisi di testi, manuali, riviste e materiale multimediale
- lezioni e attività con l'intervento di esperti.

L'**attività laboratoriale** riveste un ruolo fondamentale nella metodologia dell'insegnamento delle scienze, perché il metodo dell'indagine mantiene alta la motivazione nel tempo e garantisce migliori risultati nell'apprendimento. Nel contesto laboratoriale, attraverso esperienze adeguate all'età, l'alunno è attivo, esplora, osserva, manipola, si pone domande, formula ipotesi, raccoglie dati, sviluppa ragionamenti e matura atteggiamenti e sensibilità.

Per "**laboratorio**" si intende non solo il laboratorio di scienze della scuola, ma anche ambienti non scolastici, naturali e museali, oppure ambienti

virtuali, con l'uso delle nuove tecnologie, considerati tutti come risorse da cui partire per fare osservazioni strutturate, da riprendere e approfondire in classe e/o nel laboratorio.