

TECNOLOGIA CLASSE 1^a

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>1. Riconosce e utilizza in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p>1. È in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento di semplici strumenti di uso quotidiano.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>1. Smonta semplici oggetti; comprende e segue semplici istruzioni.</p>	<p>1.1. Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto di uso.</p> <p>1.1. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti.</p> <p>1.1. Smontare semplici oggetti.</p> <p>1.2. Comprendere e seguire istruzioni</p>	<p>Prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Smontare semplici oggetti.</p> <p>Osservazione di oggetti e meccanismi.</p> <p>Analisi per classificazione di oggetti e alimenti.</p> <p>Tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</p> <p>Avvio al disegno tecnico di semplici oggetti.</p> <p>Principali applicazioni di informatica.</p> <p>Uso di internet per recepire notizie ed</p>

informazioni.

Uso corretto di risorse, evitare sprechi, inquinamento e depurazione dell'ambiente.

Riutilizzo e riciclaggio di materiali.

Significato di energia.

METODOLOGIA

Organizzazione di attività con intervento diretto degli alunni e/o discussioni di classe.

Osservazione diretta, esperienze pratiche in classe, in laboratorio e all'aperto.

Ricerca sperimentale individuale e di gruppo (porre domande sui fenomeni e le cose, progettare esperimenti/esplorazioni, fare ipotesi e costruire modelli interpretativi, suscitare la naturale curiosità degli alunni).

Uso di laboratori scolastici, spazi naturali, ambienti speciali.

Gradualità, valorizzazione del pensiero spontaneo, non dogmaticità dell'insegnamento.

Focalizzazione di alcuni grandi "organizzatori concettuali": causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia,...