

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - BOIC88100B

IC N. 1 SAN LAZZARO DI SAVENA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| BOIC88100B | Alto |
| BOEE88101D | |
| 5 F | Alto |
| BOEE88102E | |
| 5 A | Alto |
| 5 B | Alto |
| 5 C | Alto |
| 5 D | Alto |
| 5 E | Alto |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOIC88100B | 0.0 | 0.7 | 0.4 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOIC88100B | 0.0 | 0.9 | 0.5 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOIC88100B | 0.0 | 0.4 | 0.3 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. | Negli ultimi anni si sono evidenziati due fenomeni di tipo socio-economico: - diverse famiglie hanno subito gli effetti della crisi economica (disoccupazione, cassa integrazione); - nell'Istituto si è registrato un aumento degli alunni stranieri spesso in condizioni di disagio sotto diversi punti di vista (difficoltà linguistiche e culturali, di inserimento nel mondo del lavoro, economiche...). |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|-----|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | | NUORO | 2.4 |
| | | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | | ORISTANO | 1.7 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | | SASSARI | 2.6 |
| | | Sicilia | | 3.6 |
| | | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | | CATANIA | 3 |
| | | | ENNA | 2 |
| | | | MESSINA | 4.3 |
| | | | PALERMO | 2.9 |
| | | | RAGUSA | 8 |
| | | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Il territorio offre molteplici e diversificate opportunità culturali, formative e ricreative nei settori: storico, ambientale, teatrale-letterario, sportivo e di aggregazione sociale. Il Comune di San Lazzaro di Savena supporta a livello economico diversi progetti, in particolare quelli rivolti alla fascia del disagio. | L'ente locale risente, in misura maggiore rispetto agli anni precedenti, dei tagli economici che si riflettono sui servizi offerti alla scuola (trasporto scolastico, supporto al disagio, sostegno economico alle famiglie in difficoltà, manutenzione degli edifici...). |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| In generale la qualità degli edifici scolastici è buona: sia dal punto di vista logistico che strutturale. Gli strumenti di tipo informatico e per l'attivazione dei laboratori specifici e disciplinari (scienze, arte, musica,...) a disposizione non sono stati rinnovati in tutti i plessi. | La quantità e la qualità degli strumenti in uso risente dei carenzi finanziari ministeriali. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BOIC88100B | 116 | 89,9 | 13 | 10,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 9.835 | 80,1 | 2.438 | 19,9 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 44.564 | 79,3 | 11.656 | 20,7 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BOIC88100B - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BOIC88100B | 4 | 3,4 | 30 | 25,9 | 38 | 32,8 | 44 | 37,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BOLOGNA | 345 | 3,4 | 2.925 | 29,1 | 3.502 | 34,8 | 3.279 | 32,6 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1.529 | 3,3 | 12.176 | 26,4 | 16.528 | 35,8 | 15.915 | 34,5 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BOIC88100B - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BOIC88100B | 18 | 17,6 | 20 | 19,6 | 23 | 22,5 | 41 | 40,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BOLOGNA | 2.762 | 30,0 | 2.199 | 23,9 | 1.774 | 19,3 | 2.457 | 26,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 10.503 | 25,1 | 10.037 | 24,0 | 8.385 | 20,0 | 12.897 | 30,8 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BOLOGNA | 85 | 70,8 | 9 | 7,5 | 26 | 21,7 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 378 | 69,2 | 18 | 3,3 | 150 | 27,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 4 | 2,8 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 12 | 8,5 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 40 | 41,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 44 | 47,2 | 54,3 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 24 | 23,5 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 40 | 27,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 16 | 28,9 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 20 | 20,3 | 24,4 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'età anagrafica media dei docenti, la loro professionalità pregressa e la stabilità all'interno dell'Istituto garantiscono la continuità di "buone pratiche" e la trasmissione dell'esperienza didattica ai nuovi docenti. | La riduzione dell'organico, nella scuola primaria, negli anni più recenti ha comportato l'eliminazione delle ore di compresenza, necessarie invece per lavorare su piccoli gruppi e alunni in difficoltà. |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOIC88100B | 98,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BOLOGNA | 99,5 | 99,7 | 99,9 | 99,8 | 99,8 | 98,7 | 98,8 | 98,9 | 99,0 | 99,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 99,2 | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 95,4 | 95,5 | 95,6 | 95,6 | 95,6 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| BOIC88100B | 100,0 | 98,0 | 99,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| BOLOGNA | 98,2 | 98,3 | 98,3 | 98,6 |
| EMILIA ROMAGNA | 97,3 | 97,5 | 97,4 | 98,0 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOIC88100B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BOIC88100B | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BOLOGNA | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOIC88100B | 0,7 | 0,7 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,0 | 0,8 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BOIC88100B | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BOLOGNA | 0,9 | 0,9 | 0,8 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,0 | 0,9 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOIC88100B | 0,0 | 0,9 | 0,8 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 2,4 | 2,1 | 1,8 | 1,5 | 1,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 2,7 | 2,2 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BOIC88100B | 0,8 | 0,8 | 2,1 |
| - Benchmark* | | | |
| BOLOGNA | 1,3 | 1,4 | 1,3 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,7 | 1,5 | 1,4 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Complessivamente l'ammissione agli anni successivi corrisponde alla media nazionale e i ridotti casi di non ammissione, ivi compreso all'esame di licenza, sono eccezioni ben ponderate.</p> <p>Esame di licenza: nella fasce dal 7 al 9 il nostro Istituto si pone al di sopra della media (lavoro efficace).</p> <p>I corsi di recupero si sono rivelati funzionali in quanto il voto 6 è inferiore alla media nazionale.</p> <p>Laddove è stato possibile la modalità "classi aperte" ha consentito di fare potenziamento e recupero.</p> <p>Non ci sono abbandoni nonostante i vari casi di situazioni di disagio socio-economico (nomadi, stranieri, ecc).</p> | <p>I voti 10 e la lode sono al di sotto della media, questo suggerisce la necessità di curare l'eccellenza, sia nel lavoro quotidiano in classe che nella rielaborazione delle varie attività presenti nella scuola.</p> <p>Sarebbe necessario agevolare la modalità delle "classi aperte" per poter lavorare nell'ambito curricolare con gruppi differenziati per livello.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Complessivamente si riscontra una situazione con valutazioni concentrate nelle fasce tra il voto 7 e 9. Gli abbandoni sono nella media e gli insuccessi si attestano a livelli inferiori alla media.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BOIC88100B - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------|----------|--------|----------------|---------------------|----------------|----------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 48,2 | 48,7 | 48,2 | | | 48,4 | 50,4 | 51,0 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 53,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 55,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE88101D | 64,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE88101D - 2 F | 64,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 59,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE88102E | 51,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 54,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE88102E - 2 A | 46,6 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. | 51,0 | ↑ | ↔ | ↔ | n.d. |
| BOEE88102E - 2 B | 52,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 51,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE88102E - 2 C | 52,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE88102E - 2 D | 53,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 60,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 61,9 | 63,7 | 63,5 | | | 50,2 | 51,6 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 70,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,0 | 64,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,8 |
| BOEE88101D | 65,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 65,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE88101D - 5 F | 65,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -3,3 | 65,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,4 |
| BOEE88102E | 71,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 64,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE88102E - 5 A | 69,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,8 | 75,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,2 |
| BOEE88102E - 5 B | 76,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,8 | 67,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,6 |
| BOEE88102E - 5 C | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,0 | 53,7 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,7 |
| BOEE88102E - 5 D | 69,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,4 | 70,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,7 |
| BOEE88102E - 5 E | 73,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,9 | 56,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,9 |
| | | 60,9 | 60,7 | 57,6 | | | 51,1 | 51,4 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 66,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 59,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOMM88101C | 66,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOMM88101C - 3 A | 68,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 58,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOMM88101C - 3 B | 69,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOMM88101C - 3 C | 67,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 60,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOMM88101C - 3 D | 62,1 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOMM88101C - 3 E | 65,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 58,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOMM88101C - 3 F | 66,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 63,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BOEE88101D - 2 F | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 1 | 10 |
| BOEE88102E - 2 A | 8 | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | 8 | 3 | 5 | 4 |
| BOEE88102E - 2 B | 6 | 3 | 2 | 0 | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| BOEE88102E - 2 C | 7 | 2 | 3 | 0 | 10 | 7 | 1 | 3 | 2 | 9 |
| BOEE88102E - 2 D | 5 | 2 | 6 | 2 | 10 | 3 | 5 | 3 | 2 | 12 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BOIC88100B | 25,4 | 10,9 | 15,4 | 4,6 | 43,6 | 20,0 | 17,3 | 13,6 | 10,9 | 38,2 |
| Emilia-Romagna | 37,2 | 11,2 | 11,0 | 5,3 | 35,3 | 35,5 | 18,7 | 13,3 | 5,7 | 26,8 |
| Nord est | 35,5 | 13,1 | 10,5 | 5,4 | 35,6 | 31,4 | 20,1 | 12,8 | 5,9 | 29,9 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BOEE88101D - 5 F | 2 | 5 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| BOEE88102E - 5 A | 1 | 4 | 4 | 4 | 6 | 0 | 1 | 0 | 4 | 14 |
| BOEE88102E - 5 B | 0 | 2 | 3 | 4 | 8 | 0 | 1 | 2 | 4 | 10 |
| BOEE88102E - 5 C | 2 | 3 | 5 | 3 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 |
| BOEE88102E - 5 D | 2 | 2 | 2 | 7 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| BOEE88102E - 5 E | 2 | 0 | 3 | 7 | 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 9 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BOIC88100B | 8,3 | 14,7 | 15,6 | 26,6 | 34,9 | 10,2 | 12,0 | 4,6 | 17,6 | 55,6 |
| Emilia-Romagna | 23,3 | 16,8 | 22,6 | 19,3 | 18,1 | 30,4 | 15,5 | 14,6 | 13,5 | 25,9 |
| Nord est | 20,0 | 16,5 | 23,6 | 20,6 | 19,3 | 26,3 | 17,1 | 15,3 | 13,4 | 27,8 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BOMM88101C - 3 A | 1 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 1 | 3 | 2 | 13 |
| BOMM88101C - 3 B | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 12 |
| BOMM88101C - 3 C | 3 | 4 | 4 | 3 | 12 | 1 | 2 | 6 | 5 | 12 |
| BOMM88101C - 3 D | 2 | 4 | 2 | 5 | 6 | 3 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| BOMM88101C - 3 E | 2 | 5 | 5 | 1 | 8 | 6 | 0 | 1 | 3 | 11 |
| BOMM88101C - 3 F | 0 | 4 | 8 | 3 | 9 | 2 | 1 | 3 | 4 | 14 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BOIC88100B | 8,0 | 17,4 | 18,8 | 13,0 | 42,8 | 13,0 | 7,2 | 13,0 | 15,2 | 51,4 |
| Emilia-Romagna | 18,4 | 15,7 | 16,9 | 18,2 | 30,8 | 26,3 | 15,7 | 12,4 | 10,8 | 34,8 |
| Nord est | 17,1 | 16,9 | 17,4 | 17,8 | 30,8 | 25,8 | 15,0 | 12,6 | 11,3 | 35,4 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>I docenti analizzano costantemente il quadro di riferimento del SNV, integrandolo con le competenze previste nelle Indicazioni Nazionali, ed adeguano le loro attività curricolari ad entrambi i documenti.</p> <p>Inoltre si confrontano puntualmente sugli esiti delle prove standardizzate per rilevare le criticità nelle performance degli alunni ed agire di conseguenza.</p> | <p>Considerati gli esiti del nostro Istituto scolastico nelle prove standardizzate, non si rilevano punti di debolezza significativi.</p> |
|--|---|

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola | |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> |  | 7 - Eccellente |


| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| <p>I punteggi rilevati nell'Istituto sono superiori alle medie nazionali di riferimento sia in italiano che in matematica. Inoltre si è evidenziata una certa uniformità degli esiti tra le classi.</p> |

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola primaria valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso una serie di documenti (schede di verifica modelli A e B).</p> <p>La scuola adotta criteri di valutazione comuni attraverso strumenti oggettivi condivisi (griglia per le osservazioni sistematiche).</p> <p>Per le competenze chiave degli alunni ci si avvale anche delle informazioni ricavate dai colloqui con le famiglie, i verbali delle assemblee con i genitori e degli incontri di team e dei consigli di classe.</p> <p>Il livello delle competenze chiave degli studenti della scuola primaria è molto alto ed omogeneo nei vari plessi.</p> <p>Nella scuola secondaria i Consigli di Classe hanno adottato criteri comuni (tratti dal POF e dal Regolamento d'Istituto) per la valutazione del comportamento in cui di tiene conto, oltre che del rispetto delle regole, anche della collaborazione, dello spirito di gruppo, del senso di responsabilità individuale e civica.</p> | <p>Le inadeguate risorse finanziarie destinate alle scuole, limitano la realizzazione di percorsi educativi di ampio respiro sia per la formazione degli insegnanti, sia per l'attuazione di progetti didattici all'interno delle classi.</p> <p>I descrittori delle competenze civiche sono migliorabili. Fatto salvo che tali competenze sono difficilmente quantificabili, si dovrà cercare di individuare indicatori più concreti.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 -  |

| | | |
|--|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Dall'analisi dei documenti sopracitati, dal confronto con le famiglie degli alunni e dal feedback con le diverse agenzie educative del territorio, emerge una positiva valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

La scuola secondaria adotta criteri comuni per tutti i C.d.C. Si realizzano percorsi di educazione alla legalità portati avanti dai docenti, da esperti esterni (privati, istituzioni, associazioni di volontariato) con forte ricaduta nelle attività delle singole classi.

Fin dalla classe prima vengono svolte attività di orientamento per aiutare gli alunni ad operare scelte consapevoli.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nella scuola primaria il 100% degli alunni è stato ammesso all'ordine di scuola successivo.</p> <p>Le metodologie e le strategie educativo-didattico-pedagogiche adottate nel corso degli studi del 1° ciclo hanno favorito il raggiungimento di risultati positivi utili al successo nei percorsi di studi successivi. I dati positivi vengono confermati dagli esiti degli scrutini (v. percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva).</p> <p>Per quanto riguarda la scuola secondaria, si nota che gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo del Consiglio di Classe, alla fine del 1° anno della scuola superiore, conseguono risultati positivi superiori alla media.</p> | <p>Nonostante i percorsi di orientamento siano attivati fin dalla prima classe con riscontri oggettivi segnalati alle famiglie, si riscontra una corrispondenza inferiore alla media nazionale. Ci si interroga sulla necessità di trovare strumenti e modalità per indirizzare e coinvolgere più efficacemente le famiglie.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |

| | | |
|---|---|----------------|
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I dati rilevati confermano il successo formativo degli studenti della primaria nei successivi percorsi di studio. Mancano dati per gli anni successivi alla prima superiore e informazioni sui debiti formativi.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 1,4 | 4,9 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 4,1 | 5,5 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 40,5 | 47,3 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 54,1 | 42,4 | 57,8 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 1,4 | 5,3 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 4,3 | 5,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 42,9 | 44,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 51,4 | 44,7 | 58 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 96,1 | 92,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 96,1 | 92,9 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 93,4 | 87,9 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 90,8 | 85,2 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 90,8 | 86,1 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 56,6 | 44,1 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 69,7 | 70,7 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 10,5 | 17,2 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 10,5 | 9,2 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 95,8 | 92,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 95,8 | 93,3 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 91,7 | 88,3 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 91,7 | 87,1 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 87,5 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 56,9 | 45,7 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 68,1 | 71,2 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 12,5 | 19,3 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 6,9 | 7,7 | 9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il curriculum di scuola primaria utilizzato fino allo scorso anno scolastico (a.s. 2013-14) ha risposto positivamente ai bisogni educativi e formativi degli studenti e gli insegnanti lo hanno adottato come efficace strumento di lavoro. Di conseguenza le attività inserite nel POF sono state progettate in raccordo con il curriculum.</p> <p>I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono declinati in modo preciso in appositi modelli (modello B).</p> <p>I curricula della secondaria di primo grado sono stati elaborati sulla base delle Indicazioni nazionali in seguito a una specifica formazione. Tali curricula risultano coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze nelle singole discipline rispondendo così ai bisogni formativi degli studenti. A questo fine concorre anche il continuo raccordo e confronto con le istituzioni del territorio (Ufficio Scolastico, Asl, Servizi sociali, realtà parrocchiali, Comune di San Lazzaro).</p> <p>Le competenze disciplinari e trasversali sono elaborate dai vari dipartimenti disciplinari.</p> | <p>L'istituto scolastico, in essere dall'anno 2014-15, sta rielaborando un nuovo curriculum verticale che integri i due attualmente utilizzati per avere un unico curriculum di istituto. Si evidenzia la necessità di approfondire il lavoro sulle competenze trasversali.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 22,9 | 32,2 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 42,9 | 38,9 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 34,3 | 29 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 4,2 | 10,4 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,3 | 22,5 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 77,5 | 67,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 27 | 34 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 39,7 | 35 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 31 | 51,7 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Nessuna prova | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 33,9 | 38,8 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25 | 23,6 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 41,1 | 37,6 | 51 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nella scuola primaria tutti i docenti si incontrano periodicamente sia per ambiti disciplinari che per classi parallele per definire la progettazione didattica e la relativa verifica.</p> <p>Nella scuola secondaria si effettuano periodici incontri di dipartimenti in cui si realizza una progettazione didattica comune e, dove è possibile, si programma per classi parallele somministrando prove comuni.</p> | <p>La programmazione didattica periodica è più sistematica in alcune discipline rispetto ad altre.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola primaria utilizza criteri di valutazione comuni supportati da prove di verifica strutturate realizzate dagli insegnanti di classi parallele.</p> <p>In base alle risorse umane si realizzano interventi di recupero per studenti in difficoltà di apprendimento.</p> <p>La scuola secondaria di primo grado utilizza in tutti gli ambiti disciplinari criteri comuni di valutazione stabiliti dai dipartimenti.</p> <p>A seguito della valutazione attuata nelle singole discipline vengono individuati casi problematici per i quali la scuola progetta e realizza interventi mirati di recupero.</p> | <p>E' necessario rivedere ed aggiornare le prove di verifica utilizzate finora per aumentarne il grado di oggettività e di pertinenza.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado le prove strutturate comuni sono solo in ingresso per le classi prime.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
|  | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il curriculum di istituto, la certificazione delle competenze in uscita e le prove di verifica comuni sono in fase di rielaborazione e d'aggiornamento alla luce della recente istituzione dell'Istituto Comprensivo.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 86,7 | 79,5 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 0,9 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 13,3 | 19,6 | 16,5 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 83,1 | 75,9 | 73 |
| | Orario ridotto | 7 | 6,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 9,9 | 17,9 | 14,3 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BOIC88100B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 32,9 | 34,6 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 71,1 | 74,9 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,3 | 1,5 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 6,6 | 10,4 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 13,2 | 9,5 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BOIC88100B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 86,1 | 86,5 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 55,6 | 61 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,2 | 2,5 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 5,6 | 8,9 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,2 | 4 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BOIC88100B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 30,3 | 36,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 93,4 | 95 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,6 | 2,1 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 3,9 | 6,5 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BOIC88100B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 87,5 | 85,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 80,6 | 88,3 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,2 | 3,1 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 5,6 | 7,1 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli spazi laboratoriali sono curati da referenti nominati dal Collegio dei docenti. La scuola per potenziare i propri supporti didattici si avvale del contributo delle famiglie, degli sponsor e di privati.</p> <p>La scuola cerca di gestire al meglio le risorse ed i tempi a disposizione.</p> <p>La scelta delle ore di 60 minuti nella scuola secondaria di 1° grado, consente di effettuare recupero, consolidamento e potenziamento in itinere, nonché l'attuazione di progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa.</p> | <p>Non tutti i plessi dell'Istituto hanno un'adeguata dotazione di laboratori e strumentazione, compresa quella informatica (soprattutto LIM per la didattica).</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola promuove la conoscenza e l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso corsi di formazione e l'elaborazione di progetti ispirati alle più recenti metodologie didattiche. | Si ribadisce la carenza di risorse umane (per le sostituzioni dei docenti) e finanziarie. Si auspicano corsi di formazione più efficaci e rispondenti alle esigenze didattiche concrete in modo tale che ci sia un maggior coinvolgimento e motivazione da parte dei docenti. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BOIC88100B % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 2,9 | 4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 8,7 | 9,9 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 15,9 | 21,3 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 72,5 | 64,8 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:BOIC88100B % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 65,2 | 71,8 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 24,6 | 19,2 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 10,1 | 7,7 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 1,2 | 0,9 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento: assegnazione d'incarichi, momenti di riflessione comune, cura degli spazi condivisi e sperimentazione di pratiche sulla gestione dei conflitti. L'Istituto aderisce a progetti del POT (Piano dell'Offerta Territoriale) come CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi), alle proposte di associazioni umanitarie e sportive; organizza incontri per studenti e famiglie volti alla prevenzione del disagio adolescenziale e dei fenomeni di bullismo. La scuola secondaria ha un proprio regolamento di comportamento condiviso tra docenti, genitori e alunni sulla base del Patto Educativo fin dalla classe prima. Nel momento in cui si sono verificate situazioni problematiche dal punto di vista disciplinare c'è stata la volontà e la consapevolezza, in primis da parte della Dirigenza, di farsi carico di tali episodi per una risoluzione il più possibile educativa e non punitiva.</p> | <p>Sarebbe opportuno elaborare, in una logica di prevenzione, percorsi diversificati per interiorizzare le regole per i casi problematici (laboratori di attività per potenziare l'autostima; attività socialmente utili; sportello d'ascolto, tutoraggio, ecc.). A volte l'applicazione delle sanzioni, per dare un senso di maggiore autorevolezza e tutelare l'apprendimento e l'andamento della classe, sarebbe auspicabile. Si sente anche l'esigenza di un Consiglio di Classe più unito di fronte a situazioni critiche che richiedono scelte condivise.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è relativo all'organizzazione degli spazi e dei tempi finalizzata alla realizzazione di un ambiente di apprendimento sereno e collaborativo; per quanto riguarda le attività per la relazione e la socializzazione il nostro Istituto si assegna un giudizio positivo.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 3,9 | 4 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 63,2 | 60,2 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 32,9 | 35,9 | 23,1 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | 2-3 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Le scuole dell'Istituto si connotano per una particolare attenzione e cura rispetto all'inclusione nei confronti della disabilità, dei bisogni educativi speciali e degli alunni stranieri anche grazie alla fattiva collaborazione con l'Ente locale. I referenti dell'inclusione hanno lavorato in modo mirato e costruttivo con i docenti della classe. Sono state messe in atto anche nuove attività operativo-pratiche (orto, cucito, ecc.). I contatti con le agenzie del territorio sono costanti e proficui. Gli interventi con gli alunni nomadi hanno mostrato maggiore efficacia se iniziati in prima media (a inizio percorso) | Si sottolinea la carenza di fondi destinati alla realizzazione di percorsi specifici per alunni stranieri che frequentano in numero sempre maggiore l'Istituto. Resta critico il rapporto con le famiglie degli alunni nomadi e ciò inficia con il risultato finale. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 73,7 | 71,9 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 39,5 | 39,1 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 28,9 | 22,8 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 40,8 | 37,6 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 21,1 | 14,2 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 67,1 | 65,1 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 32,9 | 31,7 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 1,3 | 2,7 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 62,5 | 66 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 30,6 | 39 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 50 | 49,4 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 86,1 | 84 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 29,2 | 23,3 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 63,9 | 64,1 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 81,9 | 81,6 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 2,8 | 2,8 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola realizza interventi e proposte per stimolare e motivare gli studenti con maggiori difficoltà (alunni che provengono da ambienti deprivati dal punto di vista socio-culturale ed economico) e per curare l'eccellenza alla scuola secondaria di 1° grado come ampliamento dell'offerta formativa (v.POF).

I docenti lamentano la possibilità ridotta di fare potenziamento durante le ore curricolari perché le energie sono concentrate sulle attività di recupero e consolidamento.
La mancanza di risorse umane non consente la divisione in gruppi di livello per attività separate di potenziamento e recupero.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività d'inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti, enti locali ed associazioni; tuttavia gli interventi individualizzati risentono delle carenze umane e finanziarie.
Nonostante ciò le attività di inclusione sono numerose ed efficaci.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,7 | 98,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 75 | 72,5 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 97,4 | 97,6 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 55,3 | 62,4 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 86,8 | 80,5 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 78,9 | 68,9 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 13,2 | 13,9 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,6 | 98,5 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 83,3 | 75,5 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 95,8 | 94,8 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 66,7 | 68,1 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 66,7 | 64,7 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 50 | 44,5 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 16,7 | 16 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il progetto di continuità tra scuola dell'infanzia e la scuola primaria è da sempre molto articolato, ben strutturato ed efficace.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado si attuano incontri con le maestre per il passaggio di informazioni. Le classi della primaria incontrano quelle della secondaria per attività strutturate.</p> | <p>Negli ultimi anni si è evidenziata una maggiore difficoltà organizzativa nel progettare percorsi di continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado. Si auspica che con l'istituzione dell'Istituto Comprensivo, tali problematiche vengano superate.</p> <p>Manca un monitoraggio durante il primo anno di scuola secondaria di 1° grado per avere un ritorno di informazioni sull'andamento scolastico degli alunni.</p> <p>Sarebbe inoltre utile un confronto con le scuole superiori del territorio per verificare un riscontro tra i requisiti in uscita e i prerequisiti in entrata.</p> <p>Mancano dati sugli esiti scolastici alle scuole secondarie di 2° grado.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 91,7 | 88 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 83,3 | 77,6 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 62,5 | 58 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 95,8 | 96,6 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 43,1 | 53,1 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 61,1 | 47,2 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 79,2 | 83,1 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 19,4 | 26,4 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola secondaria di 1° grado realizza percorsi di orientamento fin dalla classe prima.</p> <p>In terza, nei mesi precedenti la scelta, la scuola pubblicizza e sostiene percorsi promossi dalla scuola superiore del territorio per effettuare una decisione consapevole.</p> <p>Viene organizzato un incontro con ex-studenti che frequentano le diverse scuole superiori per rispondere a domande, curiosità, ecc.</p> <p>In anni passati si svolgeva un incontro con i genitori degli alunni in rappresentanza delle varie professioni.</p> <p>Riguardo alla scelta futura della scuola c'è un dialogo e un confronto continuo tra genitori e scuola.</p> | <p>Si evidenzia che non sempre le famiglie seguono il consiglio orientativo espresso dal Consiglio di Classe.</p> |


Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|--|
| <p>Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?</p> |
| <p>La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?</p> |
| <p>In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?</p> |
| <p>In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?</p> |
| <p>In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?</p> |
| <p>In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola secondaria di 1° grado realizza percorsi di orientamento fin dalla classe prima.</p> <p>In terza, nei mesi precedenti la scelta, la scuola pubblicizza e sostiene percorsi promossi dalla scuola superiore del territorio per effettuare una decisione consapevole.</p> <p>Viene organizzato un incontro con ex-studenti che frequentano le diverse scuole superiori per rispondere a domande, curiosità, ecc.</p> <p>In anni passati si svolgeva un incontro con i genitori degli alunni in rappresentanza delle varie professioni.</p> <p>Riguardo alla scelta futura della scuola c'è un dialogo e un confronto continuo tra genitori e scuola.</p> | <p>Si evidenzia che non sempre le famiglie seguono il consiglio orientativo espresso dal Consiglio di Classe.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

| |
|--|
| Si svolgono numerose e continuative attività rivolte all'orientamento. |
|--|

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La stabilità del corpo docente e della dirigenza consentono l'identificazione della missione e la condivisione delle priorità, dei valori, della visione di sviluppo dell'Istituto. | Si precisa tuttavia che una esplicitazione della mission e della vision dell'Istituto deve essere ripresa in un prossimo documento comune come IC. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Dall'analisi dei bisogni formativi e dall'individuazione delle risorse umane disponibili, la scuola pianifica le strategie per il raggiungimento degli obiettivi definiti, anche facendo leva sulla motivazione professionale del personale della scuola. | Le forme di controllo e di monitoraggio delle azioni intraprese dovrebbero essere seguite da risorse umane da incentivare anche economicamente, mentre negli ultimi anni i finanziamenti sono stati inadeguati. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 9,5 | 14,2 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 34,9 | 29,5 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 33,3 | 31,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 22,2 | 25,2 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BOIC88100B % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 69,98 | 74 | 74,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,02 | 26,4 | 25,4 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:BOIC88100B % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 11,9047619047619 | 21,76 | 21,87 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:BOIC88100B % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 37,037037037037 | 25,83 | 26,57 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Tra i docenti la divisione dei compiti e degli incarichi di responsabilità è chiara e definita a livello collegiale. La percentuale di ore di supplenza svolte da insegnanti esterni mostra una copertura anche per le assenze brevi, evitando così la divisione degli alunni nelle classi che ostacola pesantemente lo svolgimento delle lezioni. | La riorganizzazione del personale ATA dopo la formazione dell'Istituto Comprensivo ha evidenziato delle criticità che probabilmente si protrarranno a causa della non stabilità del personale. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BOIC88100B % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 13,2 | 12,7 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 13,2 | 13 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 6,6 | 7,9 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 61,8 | 61,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 25 | 24,9 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 21,1 | 13 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 35,5 | 41,2 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 1 | 19,7 | 24,9 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 7,9 | 13,6 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 27,6 | 16,9 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 10,5 | 17,5 | 17,9 |
| Sport | 0 | 17,1 | 14,7 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:BOIC88100B - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 1 | 4,29 | 3,72 | 3,06 |


3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BOIC88100B % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: BOIC88100B % |
| Progetto 1 | sono state valorizzate le competenze dei ragazzi attraverso metodologie didattiche innovative, strategiche e misure socioeducative che di fatto hanno |
| Progetto 2 | ha consentito di valorizzare le risorse personali e ha aiutato il ragazzo nella scelta del percorso formativo |
| Progetto 3 | ha favorito la crescita socioculturale dei ragazzi nella consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e la comunità |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La destinazione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative ritenute prioritarie da lungo tempo dall'Istituto. | La carenza di risorse finanziarie non garantisce la continuità dei progetti. Il numero dei progetti che risulta da tale rapporto non corrisponde in pieno a quanto realizzato lo scorso anno. Al momento di compilare la precedente documentazione, infatti, l'IC era al livello iniziale di funzionamento e non si avevano a disposizione tutti i documenti relativi alla scuola secondaria. Quanto sopra si riferisce soltanto alla scuola dell'infanzia e primaria. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le finalità educative sono condivise nella comunità scolastica ed attuate mediante opportune strategie ed azioni.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BOIC88100B - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 12 | 15,89 | 12,09 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 3 | 11,59 | 10,13 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 10,74 | 9,42 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 11,21 | 10,04 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 3 | 10,96 | 9,79 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 10,71 | 9,49 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 3 | 11,95 | 10,6 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 11,5 | 10,2 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 10,62 | 9,37 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 10,74 | 9,53 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 10,84 | 9,53 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 3 | 11,25 | 9,77 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 10,57 | 9,32 | 13,31 |
| Altro | 0 | 10,88 | 9,56 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti in sede collegiale e valuta anche le proposte di aggiornamento utili all'attività ordinaria dell'Istituto ed alla crescita professionale degli insegnanti.

Tutte le volte che si è fatta formazione si è riscontrato una ricaduta positiva nello svolgimento della professionalità docente.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La carenza di risorse finanziarie non sempre permette l'attuazione di percorsi formativi particolarmente articolati e prolungati nel tempo (interventi di esperti, giornate residenziali, materiale multimediale per la formazione, ...).

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Al personale scolastico vengono assegnati incarichi di formazione e di gestione organizzativa in relazione alle specifiche competenze culturali e didattiche.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non si evidenziano punti di debolezza

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

| Istituto:BOIC88100B - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 2,99 | 2,91 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,64 | 2,23 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 1 | 2,59 | 2,16 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,99 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,49 | 2,15 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,87 | 2,45 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,66 | 2,31 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,57 | 2,14 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,75 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,5 | 2,09 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,49 | 2,08 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,49 | 2,11 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,49 | 2,12 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,49 | 2,1 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,5 | 2,1 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 2,51 | 2,11 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 2,49 | 2,08 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,75 | 2,31 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,54 | 2,16 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,62 | 2,22 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,49 | 2,1 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,51 | 2,12 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,55 | 2,14 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,75 | 2,39 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola crea e favorisce occasioni formali ed informali a tutti i livelli di partecipazione, anche spontanei. Vengono prodotti materiali condivisi utili all'attività didattica.
Per la scuola secondaria ciò avviene all'interno dei dipartimenti.

Si auspica una maggiore condivisione di materiali e una documentazione da diffondere tra i docenti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ritiene di valorizzare in modo adeguato ed efficace le competenze e le risorse professionali per l'assegnazione degli incarichi e per la promozione di percorsi formativi di qualità. Sebbene siano presenti gruppi di lavoro istituzionali (team, dipartimenti, commissioni,...) la circolazione dei materiali prodotti non è ancora messa a sistema.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 0 | 1,1 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 19,4 | 19,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 30,6 | 35,5 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 25 | 24,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 25 | 19,2 | 13,6 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 62,5 | 58,3 | 67 |
| | Capofila per una rete | 16,7 | 22,3 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 20,8 | 19,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 18,1 | 22,9 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 20,8 | 21,7 | 17,9 |
| | Media apertura | 37,5 | 26,7 | 20,6 |
| | Alta apertura | 23,6 | 28,7 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BOIC88100B - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 80,3 | 79,4 | 75,2 |
| Regione | 0 | 5,3 | 15,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 59,2 | 52,3 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 9,2 | 9,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 42,1 | 33,9 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 52,6 | 50,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BOIC88100B - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 35,5 | 33,9 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 36,8 | 36,7 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 82,9 | 84,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 19,7 | 22 | 15,2 |
| Altro | 0 | 34,2 | 33,1 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:BOIC88100B - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 34,2 | 27,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 23,7 | 19,8 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 73,7 | 72 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 36,8 | 31,1 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 25 | 23,4 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 9,2 | 13,3 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 39,5 | 26,8 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 10,5 | 32,2 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 15,8 | 21,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 34,2 | 21,2 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 19,7 | 22 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 19,7 | 16,1 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 13,2 | 10,2 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,9 | 3,1 | 3,8 |
| Altro | 0 | 18,4 | 18,9 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 1,4 | 2,3 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 11,1 | 10,9 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 41,7 | 47,9 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 44,4 | 37 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 1,4 | 2 | 2,3 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BOIC88100B - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 27,6 | 42,9 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 80,3 | 78 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 14,5 | 9,6 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 28,9 | 24 | 25,4 |
| Soggetti privati | Presente | 44,7 | 40,4 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 65,8 | 61,6 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 64,5 | 65,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 84,2 | 81,4 | 61,5 |
| ASL | Presente | 60,5 | 62,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 9,2 | 13,6 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BOIC88100B - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOIC88100B | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 73,7 | 58,2 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola attua accordi e collaborazioni con soggetti pubblici e privati con le seguenti finalità: miglioramento delle pratiche educative, prevenzione e cura del disagio, lotta alla dispersione scolastica, arricchimento dell'offerta formativa e orientamento. | La carenza di risorse finanziarie limita le proposte del territorio e le iniziative della scuola. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 10,9 | 16,4 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 31,3 | 31,9 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 50 | 43,8 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 7,8 | 7,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 11,1 | 12,6 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 80,6 | 78,2 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 8,3 | 9,2 | 16,9 |
| Situazione della scuola: BOIC88100B % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le famiglie sono coinvolte in modo propositivo nella definizione dell'offerta formativa e nei processi decisionali. La scuola promuove incontri e corsi su tematiche inerenti gli aspetti delle varie fasi evolutive. La collaborazione delle famiglie con la scuola si attua anche attraverso la realizzazione di interventi formativi nelle classi in qualità di esperti.</p> <p>Per la scuola secondaria gli interventi formativi in collaborazione con le famiglie sono generalmente l'orientamento, la legalità e l'affettività.</p> <p>La comunicazione scuola-famiglia è curata con l'ausilio di strumenti vari.</p> | <p>Non si evidenziano punti di debolezza</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola coinvolge la famiglia nella definizione dell'offerta formativa e svolge un ruolo attivo e propositivo nella promozione di politiche formative ed organizzative.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|--|
| ✓ | Risultati scolastici | Riduzione della variabilità degli esiti scolastici all'interno della singola classe e tra le diverse classi. | Pervenire ad una didattica sempre più efficace nei confronti dei BES, DSA e alunni stranieri. Creare un protocollo condiviso (materiali e processi) |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | Dalla situazione di partenza, potenziare le competenze sociali ponendo come parola chiave il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. | Creare un ambiente di lavoro sereno e produttivo. Fare in modo che gli alunni al termine del ciclo abbiano interiorizzato le competenze sociali. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scuola sente l'esigenza di trovare strumenti e strategie didattiche per affrontare in modo più efficace le problematiche relative alla presenza sempre maggiore di alunni BES.

Per la scuola secondaria di primo grado:

La scelta di questa priorità è motivata dall'osservazione che la valutazione degli aspetti del comportamento necessita di una approfondita riflessione per individuare indicatori di maggior concretezza e osservabilità.

Tutto ciò nasce dalla consapevolezza che l'acquisizione delle competenze sociali è basilare per creare un proficuo ambiente di apprendimento e ottenere risultati positivi nelle varie discipline.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Usare criteri di valutazione omogenei nelle varie discipline della scuola primaria per una efficace e rappresentativa certificazione delle competenze. |
| | | |
| | | |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Da attuare con la stesura di un "patto educativo" condiviso da alunni, docenti e famiglie e autovalutazione dello stesso con monitoraggio periodico. |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | Da attuare con la realizzazione di percorsi diversificati per i casi problematici (tutoraggio, laboratori, corsi pomeridiani, ecc). |
| | | Da creare con la scelta collegiale di sanzioni rieducative diverse rispetto all'infrazione (ore aggiuntive, lavori socialmente utili, autoriflessione) |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| | Continuita' e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Per far fronte alle problematiche d'inclusione prima descritte e nell'ottica di una ricerca di modalità e strategie sempre più aggiornate, la scuola si propone di:

- organizzare corsi di formazione e autoformazione sulla valutazione, sull'applicazione di metodologie specifiche di apprendimento/insegnamento e sulla elaborazione di prove di verifica d'Istituto quadrimestrali;
- individuare strumenti operativi per documentare le "buone pratiche" didattiche sperimentate nella scuola;
- costruire un curriculum verticale e delle prove comuni da valutare con criteri omogeni e condivisi;
- concretizzare un ambiente di apprendimento idoneo allo sviluppo di competenze sociali e funzionali all'apprendimento.